

Игровая деятельность как средство социально-эмоционального обучения дошкольников

*Солонович Вероника Васильевна,
педагог дополнительного
образования государственного
учреждения образования
«Мостовский районный центр
творчества детей и молодежи»*

На протяжении дошкольного детства эмоциональная сфера ребенка претерпевает ряд закономерных изменений, обусловленных ее усложнением и обогащением. Однако эти изменения возникают не сами по себе. Они появляются в процессе организованного и стихийного обучения в целом. Только качественно развивающаяся эмоциональная сфера ребенка может служить одним из главных условий гармоничного развития его личности.

Эмоции играют важную роль в жизни детей. Они влияют на здоровье ребенка, его взаимоотношения с детьми и взрослыми. Эмоциональное развитие тесно связано с познавательной и волевой сферами.

Занятия объединения по интересам «Школа дошколят «Умняша» Мостовского районного центра творчества детей и молодежи направлены на развитие эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста, формирование эмоциональной лексики, способности распознавать и адекватно выражать свои эмоции, осознавать свои эмоциональные переживания и управлять ими, понимать эмоциональное состояние других людей. Все эти навыки являются крайне важными в становлении личности растущего человека, его эффективной социализации в обществе.

Формирование социально-эмоциональных компетенций дошкольников осуществляется через:

интеграцию социально-эмоционального компонента в учебные занятия (Приложение 1);

воспитательные мероприятия в шестой школьный день;

работу с законными представителями учащихся.

Работа по развитию эмоциональной сферы дошкольников проводится поэтапно:

первый этап – знакомство детей с эмоциями; формирование умения различать эмоции, передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.

второй этап – развитие воображение и эмпатии.

Поскольку для детей дошкольного возраста ведущей деятельностью является игровая, поэтому для развития социально-эмоциональных навыков используются следующие средства: сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, подвижные игры и игровые упражнения, элементы психогимнастики, коммуникативные игры, игры-этюды, игры с элементами мимики и пантомимы.

Сюжетно-ролевые игры основываются на понимании ребенком социальных ролей в обществе. В играх-драматизациях персонажами выступают сами учащиеся. В ходе данных игр учащиеся удовлетворяют познавательный интерес, что вызывает у них положительные эмоции и способствует развитию умения управлять собой. Игры-пантомимы позволяют учащимся научиться выражать свои эмоции и понимать эмоции, которые жестами и мимикой показывают другие дети. Коммуникативные игры способствуют развитию сотрудничества между детьми и готовности идти друг другу на встречу.

Проводятся занятия с наглядными материалами: рисунками, фотографиями, графическими изображениями:

упражнение перед зеркалом «Мимический диктант»;

игра-упражнение «Письмо незнакомому другу»;

игра «Наши эмоции» (проигрывание ситуаций, осознавая эмоции);

игра «Собиралки» (собрать персонажа, выражающего определенную эмоцию);

игра «Подбери маску» (сопоставить эмоцию персонажа на картинке и схематическое изображение эмоции);

«Поле настроений» (ребенку необходимо кинуть кубик, сделать столько «шагов» сколько выпало точек на кубике, назвать цвет клетки, соотнести его с образцом, на котором изображена эмоция, назвать и показать ее).

С целью обогащения развивающей предметно-пространственной среды сделана зона «Уголок настроения», в который размещен «Экран настроения» (Приложение 2). Его задача – создание зоны для релаксации и самостоятельных игр для выражения детьми переживаемых эмоций. Для создания положительных эмоций используются также следующие приемы:

«игрушки-думки», с которыми учащиеся делятся своими эмоциями;

коробочка «попробуй порви» – учащиеся освобождаются от негативных эмоций через бумагу;

стаканчики «для крика»;

«коврик злости» – самодельный коврик, где учащиеся могут потоптаться, избавиться от агрессии.

коробочка «Давай помиримся» – налаживание отношений между детьми и устранение конфликтных ситуаций.

Эмоциональному развитию учащихся, позитивным изменениям в эмоциональной и других сферах личности, формированию новых способов действий и форм поведения способствовали совместные с родителями мероприятия: игровые программы «Я в мире эмоций», «Путешествие в страну «Всезнайка»; новогодний квест «Потерянные часы»; творческая мастерская «Поклон Вам низкий от внучат и близких»; игра-путешествие «Я в Стране эмоций»; семейный уикенд «Все начинается с улыбки»; мастер-классы «Мир эмоций», «Все цветы для любимой мамы»; семейно-спортивного праздника «Вместе весело – вместе безопасно!» (Приложение 3).

18 ноября 2023 года в Школе дошколят «Умняша» прошли родительские чтения «Роль социально-эмоционального обучения в формировании личности ребенка». Родители не только прослушали лекцию педагога Солонович В.В., но и изучили литературу по проблеме социально-эмоционального обучения и участвовали в ее обсуждении, изложили собственное понимание вопроса.

В рамках инновационной деятельности педагогом создан игровой комплекс настольных игр «Путешествие в Страну эмоций и чувств» для дошкольников, включающий игры: «Домино эмоций», «Собери и назови эмоции», «Найди одинаковые эмоции» (Приложение 4), «Покажи эмоции».

Игра используется как психотерапевтическое средство для освобождения от страхов, трепета, эмоционального напряжения. Она способствует развитию мотивации учебной деятельности и творческих способностей ребенка. Игра несет и воспитательный потенциал. Учащиеся знакомятся с правилами игры, с нормами и ценностями общественной жизни, адаптируются к условиям внешней среды, учатся межличностному общению, как между сверстниками, так и между детьми и взрослыми. Л.С. Выготский отмечал, что игра – это «живой социальный коллективный опыт ребенка, и в этом отношении она представляет из себя совершенно незаменимое орудие воспитания социальных навыков и умений» [3].

В процессе формирования эмоционального интеллекта важен тот факт, что игры помогают детям накапливать опыт осознанных переживаний, ценностных отношений. Игры предполагают создание в кружке дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и педагогом. Игры помогают дошкольникам принимать решения, развивать

в себе сильные стороны характера, а также взаимодействовать в парах, группах.

Литература

1. Веприцкая, Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет / Ю.Е. Веприцкая. – В. : «Учитель», 2009 – 164 с.
2. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонение / Г.М. Бреслав. – М.: Педагогика. 1990. – 144 с.
3. Буторина, Е.С. Формирование эмоционального интеллекта младших школьников средствами социально-эмоционального обучения: методическое пособие / Е.С. Буторина, П.В. Смирнова. – Тюмень: ИПиП, 2022. – 80 с.
4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adu.by/koncepcia nepreruvnogo vospitania.doc>.– Дата доступа: 05.03.2023.
5. Работа с семьёй в учреждениях дополнительного образования: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. /Л.В. Третьякова. – Волгоград, 2015. – 218 с.
6. Эмоциональная саморегуляция детей: механизмы и условия развития / В.И. Анисимов // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 3. – С.13 – 17.

Приложение 1

Разработка занятия Школы дошколят «Умняша» с использованием приемов социально-эмоционального обучения

Тема: «Изготовление медальона эмоций в технике соленое тесто».

Цель: закрепление знаний учащихся о чувствах и основных эмоциональных состояниях человека в процессе занятий декоративно-прикладным творчеством.

Задачи:

обучить учащихся технике работы с соленым тестом (тесто-пластикой);
развивать мелкую моторику рук, познавательные психические процессы: память, мышление, внимание;

научить учащихся передавать настроение мимикой и жестами;
совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями;

воспитывать доброжелательность, сочувствие.

Оборудование: картинки, изображающие эмоции, соленое тесто разных цветов.

Категория учащихся: учащиеся объединения по интересам «Школа дошколят «Умняша».

Возраст учащихся: старший дошкольный возраст.

Предварительная работа: знакомство с базовыми эмоциями: радость, смех, грусть, злость.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Педагог проверяет готовность к занятию, создает психологический настрой на учебную деятельность и активизирует внимание.

II. Сообщение темы и объяснение нового материала.

Педагог: Сегодня к нам в гости пришел Умник (игрушка мамонтенок), но он без настроения, он хмурый и не хочет ни с кем разговаривать. Как вы думаете, почему он был в плохом настроении?

Ответы учащихся.

Педагог: Правильно, и поэтому он грустный (*педагог показывает учащимся картинку хмурого мальчика*). Давайте вместе с ним поиграем и этим поднимем ему настроение (*педагог показывает учащимся картинку улыбающегося мальчика*). Я хочу передать свою улыбку вам по кругу (*педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.*).

Педагог: Что чувствуете вы сейчас?

Ответы учащихся.

Педагог: Вот и наш Умник уже повеселел, теперь все вместе рассмотрим изображения, отражающие ту или иную эмоцию.

Выбрав карточку, учащиеся должны описать, какое эмоциональное состояние испытывает изображенный герой.

III. Физминутка.

Подвижная игра на развитие мимики, которая снимает общее напряжение и развивает выразительность речи.

Игра «Зеркало».

Один учащийся в роли зеркала. Учащиеся сидят на стульчиках и по очереди подходят к «зеркалу» и изображают разные чувства (испуга, радости, сожаления и т. д.), а зеркалу необходимо точно отразить их с помощью жестов или мимики. Учащиеся поочередно меняются.

IV. Практическая часть.

Педагог: К нам на занятия Умник пришел не с пустыми руками, он подготовил для вас соленое тесто разных цветов, из которого вы должны сделать медальоны своих эмоций (*педагог показывает образцы работ*). Подумайте, какую эмоцию вы хотите показать на медальоне, и приступаем к работе.

Учащимся раздаются пластик, соленое тесто, форма медальона. С помощью формы учащиеся вырезают медальон, затем лепят глазки, носик, ротик, педагог помогает тем, кому нужна помощь.

V. Подведение итогов работы. Рефлексия.

Упражнение «Сердечко по кругу»

Педагог: Посмотрите, что это? Да! У меня в руках игрушка «сердце». В сердце человека заключены любовь, тепло, радость. Я предлагаю его Вам. Будем передавать это сердечко друг другу по кругу и говорить:

- Я хороший. Ты хороший.

Учащиеся передают «сердце» по кругу, говоря эти слова.

Педагог: Сердечко вернулось ко мне. Вы все хорошие и ваши работы показали, что вы все справились с заданием и подарили хорошее настроение нашему Умнику.

Приложение 2

Уголок настроения





Приложение 3

Сценарий семейно-спортивного праздника «Вместе весело - вместе безопасно!»

Цель: организация и проведение с родителями и учащимися здоровьесберегающего досуга посредством проведения спортивно-массового мероприятия в каникулярный период.

Задачи:

пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать приобщению семьи к физкультуре и спорту;

развивать физические качества: силу, выносливость, быстроту, смелость, ловкость, уверенность;

воспитывать умения соперничать и помогать друг другу;

формировать позитивные эмоции у участников мероприятия.

Участники: учащиеся Школы дошколят «Умняша» и их законные представители.

Атрибуты: таблички «старт» и «финиш»; цветные флажки и воздушные шары.

Инвентарь: надувные шары, обручи, мячи, телефоны, скакалки, флажки, набор одежды спасателя, ракетки для бадминтона, малый мяч, канат.

Ход мероприятия

Ведущий: Добрый день всем! Сегодня у нас семейно-спортивный праздник «Вместе весело – вместе безопасно!». Мы очень рады встрече с вами. Благодарю вас за то, что вы откликнулись на наше приглашение и пришли к нам. Это повод ещё раз убедиться, какие у нас дружные и активные семьи, любящие своих детей.

Нет крепче на земле союза, чем счастливая и дружная семья. Это и начало новой жизни, и продолжение прекрасного рода, и почитание святости традиций. Семья – это наивысшее счастье, которое человек может создать сам.

Когда появилось слово семья?

Когда-то о нем не слыхала Земля

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

– Сейчас я тебе семь вопросов задам

– Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева тихонько ответила «Я»

– Кто их воспитает, царица моя?

И Ева покорно ответила: «Я».

– Кто пищу сготовит, о, радость моя?

И Ева все так же ответила: «Я».

– Кто платье сошьет, постирает белье?

Меня приласкает, украсит жильё?

«Я, я» – тихо молвила Ева. – «Я, я»

Сказала она знаменитых семь «Я».

Вот так на Земле появилась семья.

Ведущий: Семья – это дом, это папа и мама, дедушка и бабушка, это любовь и забота, печали и радости, привычки и традиции. До начала XX века семья состояла из нескольких поколений. В ней были не только папа, мама, дедушка, бабушка, но и прадедушки и прабабушки. Жили дружно, друг другу помогали, старшие защищали младших, старость уважали. Семьи были большие и крепкие. Об этом свидетельствуют и народные пословицы.

Разминка: Давайте их вспомним! Я начну, а вы продолжите! Начало пословицы у меня на языке, а окончание в мячике. Кому мячик попадет, тот договаривает пословицу.

– Не родись красивой, – а родись счастливой.

– Любовь – кольцо, а у кольца – нет начала, и нет конца.

– У семи нянек дитя – без глаза.

– Милые бранятся – только тешатся.

– Гость на пороге – счастье в доме.

- Дом вести – не бородой трясти.
- Яблоко от яблони – не далеко падает.
- Чем богаты, – тем и рады.
- В гостях хорошо, – а дома лучше.

Ведущий: Вы все знаете, как полезно заниматься физкультурой, как необходимо закаляться, делать зарядку, бывать на воздухе, но как трудно бывает иногда пересилить себя, встать пораньше, сделать несколько упражнений, облиться холодной водой. Мы откладываем всё это на «потом». А что, если попробовать заниматься вместе, всей семьёй? Может, тогда будет легче?!

Сегодня у нас на мероприятия присутствуют гости, сотрудники районного отдела по чрезвычайным ситуациям.

Выступление сотрудника РОЧС.

Ведущий: Настало время представить участников семейных стартов. Это: семья (*фамилия семьи, её состав*) и т.д.

А оценивать спортивные испытания будет судейская коллегия (*представление жюри*).

И так мы начинаем наши семейные состязания! Для начала мы, проведем жеребьёвку (*семьи тянут жребий*). Команды определены.

По традиции мы даём нашим командам 1 минутку, для того чтобы назвать свою команду (*участник совещаются*). Команды готовы к старту, и я объявляю 1-й конкурс.

1-й конкурс «Дружба». Удерживая лбами надувной шарик и взявшись за руки, 2 участника команды бегут до стойки и обратно. У линии старта передают эстафету следующей паре игроков.

2-й конкурс «Тяни-толкай». Иногда, правда, бывали моменты, когда вдруг вы обижались друг на друга, вставали друг к другу спиной. Но дружбу не разорвёшь, как «замок» из ваших рук. Проводится следующая эстафета «Тяни-толкай». Игроки встают по парам спиной друг к другу, сцепив руки замком, бегут до ориентира и обратно, передав эстафету следующей паре.

3-й конкурс «Перекасти поле». Бежать спиной вперёд и с помощью обруча катить мяч до стойки и обратно.

4-й конкурс «Собери ромашку». По сигналу судьи первый игрок бежит до средней линии, берет сердцевину от ромашки, добегают до линии поворота, кладет на нее сердцевину, возвращается назад, передает эстафету другому, следующий участник берет лепесток, делает тоже самое и т.д. Лепестки выкладывают вокруг серединки ромашки.

5-й конкурс «Семейный поезд». Между колоннами протянуть скакалку, за которую держатся все участники команды. По сигналу, первый участник начинает бег, оббегает ориентир, возвращается к

команде, забирает второго участника, который держится за скакалку, они вместе оббегают стойку, затем они забирают третьего и т.д. Побеждает команда, первой пришедшая к финишу.

6-й конкурс «Передал – садись!». По сигналу каждый капитан передает мяч первому игроку своей колонны. Поймав мяч, этот игрок возвращает его капитану и приседает. Капитан бросает мяч второму, затем третьему и последующим игрокам. Каждый из них, вернув мяч капитану, приседает. Получив мяч от последнего игрока своей колонны, капитан поднимает его вверх, а все игроки его команды вскакивают. Выигрывает команда, игроки которой быстрее выполняют задание.

7-й конкурс «Кенгуру». Члены команд по очереди прыгают в длину с места. Каждый следующий начинает прыгать с места приземления предыдущего прыгуна. Выигрывает та команда, у которой общая длина прыжков больше.

8-й конкурс «Кузнечики». Участвуют только дети. Выполняются прыжки на скакалке. Количество прыжков всей команды суммируется. Побеждает команда, у которой общее количество прыжков больше.

9-й конкурс «SOS». Участвует вся команда. Каждый участник команды по очереди бежит к телефону, сообщает о пожаре и возвращается к команде, передав эстафету. Кто быстрее справится, тот и победит.

10-й «Всегда на страже». Каждый участник команды по очереди приносит элементы экипировки спасателя. Задача команды – первыми одеть одного из участников. Кто быстрее справится, тот и победит.

11-й конкурс «Комбинированная эстафета». Игроки чередуются: дети должны донести до стойки и обратно на ракетке маленький мяч, а родители бегут с подбиванием воздушного шара ракеткой для бадминтона.

12-й конкурс «Перетягивание каната». Участвуют вся команда. Задача участников по сигналу перетянуть канат на три шага в свою сторону.

Жюри подводит итоги и предоставляется слово судье

Ведущий: Конкурсные задания выявили все лучшие качества участников команд. Все оказались ловкими, смелыми, находчивыми и веселыми. Не забывайте о безопасном времяпрепровождении в летний период.

Соревновались все на славу,
Победители по праву
Похвал достойны и награды,
И мы призы вручить вам рады.
Благодарим вас за участие!
Вот сувениры вам на счастье!

Награждение победителей, вручение призов.

Рефлексия.

Педагог: Наше мероприятие подошло к концу, давайте с помощью большого пальца покажем свое настроение:

палец вверх – веселое настроение;

палец вниз – грустное настроение.

Учащиеся и родители показывают свое настроение.

Педагог: И скажем все вместе друг другу спасибо!

Семьи вместе говорят «спасибо».

Ведущий: До свиданья! До новых встреч!

Приложение 4

Настольная игра «Найди одинаковые эмоции»



Цель игры: закрепление знаний учащихся об эмоциях.

Задачи:

учить учащихся определять эмоции других;

развивать зрительную память;

воспитывать уверенность в себе.

Категория участников: учащиеся старшего дошкольного возраста.

Описание игры: в настольную игру входит два одинаковых комплекта фишек (по 10 фишек) с изображением разных эмоций.

Правила игры:

Педагог перемешивает фишки и раскладывает их картинками вверх (количество комплектов используется в зависимости от уровня эмоционального развития ребенка). Учащимся предлагается запомнить расположение парных фишек с одинаковыми эмоциями. Затем педагог переворачивает фишки картинкой вниз, не изменяя их положение.

Игру начинает самый младший игрок. Учащийся переворачивает любую пару карточек так, чтобы можно видеть картинки с эмоциями. Если картинки на карточках совпадают, учащийся называет эмоцию. Учащийся продолжает игру до тех пор, пока находит фишки с одинаковыми эмоциями и называет их правильно. Если картинки на карточках не совпадают или учащийся неправильно называет эмоцию, то учащийся возвращает фишки на место, ход переходит к следующему игроку. Выигрывает учащийся, набравший максимальное количество фишек с одинаковыми эмоциями и правильно их назвавший.